


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.
протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 93 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе АООП ДО для детей с ЗПР детского сада № 189

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель высшей категории
Оськина М.В.
Юдаева О.В.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Обязательная часть

1. приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России посредством внедрения культурной практики «Лучики добра»;
2. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности посредством внедрения семейной гостиной «Гнездышко»;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6. обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
7. обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно-историческом наследии Самарской области.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет



Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических

расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам).

Обязательная часть

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

для детей с задержкой психоинтеллектуального развития.

Обязательная часть



Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.	<i>Дидактический материал:</i> карточки для тренировки памяти «Резиночки», игра «Повтори узор» игра «Что пропало?», игра со значками «Найди пару/общий признак/составь последовательность»	<i>СОТ</i> <i>Интерактивные технологии:</i> - выполнение заданий в паре, подгруппе - говорящие стены; - работа с интерактивной доской. <i>Информационные технологии:</i> - использование мнемотаблиц; - использование алгоритмов и визуальных опор. <i>Технология проблемного обучения:</i> - создание моделей и алгоритмов; - создание интеллект-карт <i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i> - Имитационные игры и упражнения, - Тренинговые игры и упражнения
Математические представления (МП)	Метод сравнения (по сходству, по контрасту). Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -группировка и классификация; -моделирование, конструирование; - вопрос – ответ;	<i>Дидактический материал</i> «Мои первые примеры» игра на липучках, математический сундучок, «Учим цифры» многоцветная пропись, Разрезные картинки 4 комплекта, Математические картинки «Сосчитай» (Веселая ферма)	
Природа (Пр.)	Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i>	<i>Набор картинок:</i> Животные России, Мебель, Предметы домашнего обихода, Сезонные явления, времена суток, времена, года, Одежда, Еда и напитки, Профессии,	

	<p>-элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Животные и птицы <i>Демонстрационный материал</i></p>	
<p>Окружающий мир (Окр.м)</p>	<p>Метод моделирования ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> -элементарный анализ; -сравнение по контрасту и подобию, сходству; - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций. Метод повторения. Игровые приёмы. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> - вопрос – ответ; -решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Набор картинок:</i> Животные России, Мебель, Предметы домашнего обихода, Сезонные явления, времена суток, времена, года, Одежда, Еда и напитки, Профессии, Животные и птицы <i>Демонстрационный материал</i> «Планеты Солнечной системы» модель, Альбом «Марки автомобилей стран мира», Альбом «Флаги мира».</p>	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Социальные отношения (соц. отн)</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий; <i>Словесные:</i> вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ <i>Практические:</i> моделирование <i>Проблемно-поисковые:</i> - проблемные вопросы</p>	<p>- целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; - рассматривание сюжетных картин; - просмотр видеофильмов; - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - дидактические игры.</p>	<p><i>СОТ:</i> интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, «хоровод»; <i>Современные образовательные технологии:</i> • технология проектной деятельности • интерактивные технологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - постановка гипотезы - постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений 		<p>взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационные технологии (мультимедийные презентации), технология экспериментирования
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; - рассматривание сюжетных картин; - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - викторины; - конкурсы; - продуктивная деятельность; - дидактические игры. 	
<p>Трудовое воспитание (труд)</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ способов действий;</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение опытов, экспериментов - моделирование - исследование <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для решения задач информационного блока: - игры-раскладки, - игры-определения, - игры-загадки, отгадки, - игры-описания. - игры для решения задач действенно – мыслительного блока: алгоритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; - рассматривание сюжетных картин; - преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.); - просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; - викторины; - конкурсы; - продуктивная деятельность; - дидактические игры. 	

	<p><i>Проблемно- поисковые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные вопросы - эксперимент - постановка гипотезы - постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений <p><i>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подтверждение или опровержение гипотезы самостоятельный поиск необходимой информации - самостоятельное выполнение практических действий; - самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий 		
<p>Формирование основ безопасного поведения (ОБП)</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания. - игры для решения задач действенно – мыслительного блока: алгоритмические игры <p><i>Проблемно- поисковые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; • рассматривание сюжетных картин; • просмотр видеофильмов; • просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; • викторины; • продуктивная деятельность; • дидактические игры. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент - постановка гипотезы - постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений 		
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приобщение к искусству (Искусство)	<i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный. <i>Словесный:</i> -Определение характера музыки, жанра -Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др <i>Информационно-рецептивный:</i> <input type="checkbox"/> рассматривание <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> экскурсия; <input type="checkbox"/> образец воспитателя; <input type="checkbox"/> показ воспитателя, <input type="checkbox"/> рассказ, <input type="checkbox"/> объяснение <input type="checkbox"/> презентация <input type="checkbox"/> демонстрация и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). - Формы организации внутригруппового взаимодействия проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня. - Индивидуальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и работа корректирующего характера - фестивали - беседы, -презентации, 	Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова) Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность) Технологии организации творческой деятельности (И.В. Груздова) Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.) Игровая технология (музыкальная игра)
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное	<i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный. <i>Словесный:</i> -Проблемные ситуации, беседа, рассказ,	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной 	

<p>творчество</p>	<p>дидактическая сказка и др <i>Практические:</i> -Действия по образцу -Творческие действия <i>Метод контрастных сопоставлений,</i> <i>Информационно-рецептивный:</i> <input type="checkbox"/>рассматривание <input type="checkbox"/>наблюдение <input type="checkbox"/>экскурсия; <input type="checkbox"/>образец воспитателя; <input type="checkbox"/>показ воспитателя, <input type="checkbox"/>рассказ, <input type="checkbox"/>объяснение <input type="checkbox"/>презентация <input type="checkbox"/>демонстрация и т.д. <i>Исследовательский:</i> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. материалом <i>Репродуктивный:</i> <input type="checkbox"/>прием повтора; – работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); – выполнение формообразующих движений рукой; – упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. <input type="checkbox"/>дидактические игры <i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>деятельности). - Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, конкурсы, праздники), - Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместные творческие игры коллективов (творческие дуэты, игры - импровизации и пр.). - Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, организация детских выставок, совместные досуги). Подгрупповые Индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - изобразительная деятельность, -дидактические упражнения, -изобразительные игры,</p>	
<p>Конструктивная деятельность (Констр.д.)</p>	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный.</p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия,</p>	

	<p><i>Словесный:</i> -Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др</p> <p><i>Практические:</i> -Действия по образцу -Творческие действия</p> <p>Информационно-рецептивный: <input type="checkbox"/> рассматривание <input type="checkbox"/> наблюдение; - образец воспитателя; <input type="checkbox"/> показ воспитателя, <input type="checkbox"/> рассказ, <input type="checkbox"/> объяснение <input type="checkbox"/> презентация <input type="checkbox"/> демонстрация и т.д.</p> <p><i>Исследовательский:</i> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. материалом</p> <p><i>Репродуктивный:</i> <input type="checkbox"/> прием повтора; – работа по карте - схеме (алгоритму); – выполнение формообразующих движений рукой; – упражнение, экспериментирование, моделирование, <input type="checkbox"/> дидактические игры</p> <p><i>Эвристический:</i> Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения.</p> <p>- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, организация детских выставок).</p> <p><i>Подгрупповые</i> <i>Индивидуальные</i> - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - конструкторская деятельность, -дидактические упражнения.</p>	
Музыкальная деятельность (Муз.д)	<p><i>Наглядные:</i> -Наглядно – словесный, -наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i> -Определение характера музыки, жанра</p>	<p>- Индивидуальные и подгрупповые формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной</p>	

	<p>-Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Действия по образцу</p> <p>-Творческие действия</p> <p>Метод контрастных сопоставлений,</p> <p>Метод уподобления характеру музыки</p>	<p>деятельности).</p> <p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники),</p>	
<p>Театрализованная деятельность (Театр)</p>	<p><i>Информационно-рецептивный:</i></p> <p><input type="checkbox"/> рассматривание</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдение;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсия;</p> <p><input type="checkbox"/> образец воспитателя;</p> <p><input type="checkbox"/> показ воспитателя,</p> <p><input type="checkbox"/> рассказ,</p> <p><input type="checkbox"/> объяснение</p> <p><input type="checkbox"/> презентация</p> <p>демонстрация и т.д.</p>	<p>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкально-театральные викторины, конкурсы, постановки в режиме дня, праздники),</p> <p><i>Индивидуальные</i></p> <p>- занятия (комплексные, тематические, традиционные)</p> <p>- индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера</p> <p>- фестивали, праздники, досуг.</p> <p>-медиаигры</p> <p>- беседы,</p> <p>-презентации,</p> <p>- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность (КДд)</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Наглядно – словесный,</p> <p>-наглядно – зрительный.</p> <p><i>Словесный:</i></p> <p>-Проблемные ситуации, беседа, рассказ,</p>	<p>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной</p>	

	<p>дидактическая сказка и др</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия по образцу - Творческие действия - Метод контрастных сопоставлений, <p><i>Информационно-рецептивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассматривание <input type="checkbox"/> наблюдение; <input type="checkbox"/> экскурсия; <input type="checkbox"/> показ воспитателя, <input type="checkbox"/> рассказ, <input type="checkbox"/> объяснение <input type="checkbox"/> презентация <input type="checkbox"/> демонстрация и т.д. <p><i>Исследовательский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение всего задания самостоятельно; - экспериментирование с цветом. материалом <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прием повтора; - работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); - выполнение формообразующих движений рукой; - упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. <input type="checkbox"/> дидактические игры <p><i>Эвристический:</i></p> <p>Выполнение части задания самостоятельно</p>	<p>деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники), - Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры - импровизации и пр.). - Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные досуги). - Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (комплексные, тематические, традиционные) - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера - фестивали, праздники, досуг. - выставки творческих работ - художественная деятельность в повседневной жизни - изобразительная деятельность, - дидактические упражнения, 	
--	--	--	--

-изобразительные игры,

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Основная гимнастика (Осн.г.)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- повторение упражнений без изменения и с изменениями- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме- метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)- подача команд, распоряжений, сигналов- вопросы к детям <p>образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p>	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Сюжетно – ролевые и дидактические игры Инсценировки Игровые упражнения Игры – драматизации дыхательные упражнения гимнастика для глаз динамические часы	<ul style="list-style-type: none">- Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) <p>Картотека утренней гимнастики Набор картинок с упражнениями для самостоятельного выполнения Дыхательные упражнения Опыты, эксперименты</p>
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дыхательные упражнения- повторение упражнений без изменения и с изменениями- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)- подача команд, распоряжений, сигналов	Физкультурные занятия Гимнастика на воде Физкультурные упражнения на воде Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Игровые упражнения	
Формирование основ	<i>Словесные:</i>	Физкультурные занятия	

ЗОЖ (ЗОЖ)	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, - пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция 	<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Закаливающие процедуры Обширное умывание Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Дыхательные упражнения Игровые упражнения Игры – драматизации</p>	
Спортивные упражнения (С/у)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов 	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Игровые упражнения</p>	
Активный отдых (А/о)	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) 	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Сюжетно – ролевые и дидактические игры Инсценировки Игровые упражнения</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция	Игры – драматизации дыхательные упражнения гимнастика для глаз динамические часы	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы «Я – гражданин Самарской земли»

Авторская программа О.В. Алекиновой, В.В. Гловацкой, Н.М. Дириновой, О.В. Каспаровой.

Раздел	Содержание	Формы работы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. - Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. - Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. - Знакомятся с социально-значимыми акциям. - Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. - Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай". 	ОД, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра	Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы

<p>«Просторы Самарской области»</p>	<p>- Дошкольники знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Ребята изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Педагог предлагает отправиться в путешествие в Жигулевский заповедник и создать фоторепортаж о представителях животного мира этого заповедника. - В разных интересных формах, дошкольники познакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, и смогут сравнить, чем отличаются архитектурные сооружения Родного края от ряда городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. - В форме игры, праздника, проектной деятельности дошкольники узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.</p>	<p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.</p>	<p>просмотр видео, рассматривание иллюстраций птиц, рассказ, вопросы, объяснение, оживление объекта, слушание голосов птиц, виртуальное путешествие, дидактические игры, рисование, составление интеллект карты, работа с алгоритмами и схемами, приёмы «цепочка», «хоровод», «работа в парах», «интервью».</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Модель образовательной деятельности на день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		ситуативные беседы с детьми и обсуждения	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	1 час
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Эксперименты, опыты	коммуникативная деятельность	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин

		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		Игра	Игровая деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.20.	подвижные игры	познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 40 мин
		индивидуальная работа с детьми на закрепление основных физических качеств		
		Наблюдения		
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
конструирование из природного и бросового материала				
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20-12.50	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	30 минут
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Обед	12.30-12.50	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	КГН	Самообслуживание	2 часа 10 минут
		чтение художественной литературы	коммуникативная деятельность	
		восприятие музыки	музыкальная деятельность	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20	КГН	Самообслуживание	20 минут
		гимнастика-побудка	двигательная деятельность	
		ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание	двигательная деятельность	

Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. самостоятельная деят-ть детей.	15.20-16.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	50 минут
		работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 16.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 минут
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.40 – 18.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 минут
		КГН	Самообслуживание	

2.1.2. Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2		РР		Г	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-	3	ФЭМП		Окр.мир		Соц.мир

	коммуникативное развитие						
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		*			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	рисование			Лепка/ аппликация	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*		*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*		*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование			*			*	
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Грамота» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Театр», - Центр игр – Центр «Конструирование»			*	*	*	*	*

2.1.3. Модель образовательной деятельности на год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Скоро в школу!	Могучи и сильны российские богатыри! Воинская слава России	Азбука вежливости	Атлас профессий детского сада
Октябрь	Старикам у нас везде почет! Музыка вокруг нас Животные разных стран	Путешествие письма	Профессии родителей	Волшебный мир мультипликации
Ноябрь	Я, ты, он, она – вместе целая страна...	Полиция России	Просторы Самарской области (РК)	Без матери нет ни поэта, ни героя! Главной символ России
Декабрь	Добрые сердца	Славится Самарский край (РК)	Главная книга страны	Новогодний калейдоскоп
Январь	Чародейка зима	Кодекс наших правил	Зимовье зверей	День Ленинградской победы. Кусочек блокадного хлеба
Февраль	Зимние виды спорта	Мир технических чудес. Тайны света	Защитники Отечества, военные профессии	Народные промыслы России Масленица
Март	Мамочке посвящается	Дружат дети/люди всей страны	Весна в окно стучится	Театральная неделя
Апрель	Юмор в нашей жизни Неделя здоровья	Тайна третьей планета	День Земли. Жалобная книга природы	Профессии для смелых и отважных
Май	Мир! Труд! Май!	День Победы	Виртуальные экскурсии по музеям России	Откуда пришел алфавит
Июнь	Имею права и обязанности Сказки Пушкина Мой любимый город	Россия – наша Родина	Никто не забыт – ничто не забыто	Умный дом и Я в нем
Июль	Лето без опасностей	Моя семья	Мы родом с АВТОВАЗа	Обитатели морей и океанов
Август	Наша армия сильная, смелая! Внимательный пешеход	Летние виды спорта	Символы России	Флора и фауна

2.1.4. Модель двигательного режима детей в детском саду.

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на ОД Физкультурные ОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	
ОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке кНОД Этика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игра с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	

Од познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
--	---

2.1.5. Модель оздоровительного режима.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить всестороннее развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Виды культурных практик, реализуемых в детском саду №189 «Спутник» в 2024-2025 учебном году

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Книжкин час	Интерес к х/л // речевое развитие	Форма организация деятельности обеспечивающая духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Зожки	Формирование основ ЗОЖ // физическое развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на сохранение здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, на возрождение и развитие разнообразных семейных досугов с пользой для здоровья.
В мире искусства	Приобщение к искусству/ Театрализованная деятельность // художественно - эстетическое развитие	Форма работы направленная на развитие у детей интереса к искусству, эстетического вкуса; формирование у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
Говорушечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР / Обуч.гр // речевое развитие	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей
Юный инженер	Конструктивная деятельность // художественно - эстетическое развитие	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в

		конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Лучики добра	Социальные отношения // социально-коммуникативное развитие	Форма организации работы с детьми, направленная на знакомство с практиками волонтерства в России, развитие эмоционального отклика, осознание важности и значимости волонтерского движения. Культурная практика предлагает включение в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
Двигательный час	Подвижные игры / спортивные упражнения // физическое развитие	форма организации работы с детьми, которая способствует укреплению здоровья детей, развитию физических качеств и двигательных навыков, повышению двигательной активности детей, содействует профилактике нарушений осанки и плоскостопия.
Эколаб	Сенсорные эталоны и познавательные действия // познавательное развитие	Форма организации совместной познавательной-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в детском саду №189 «Спутник»

Направления развития воспитанников	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: • Физминутки • Пальчиковая гимнастика • Комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной РППС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; <ul style="list-style-type: none"> • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; <ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. <ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний
------------------	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки родительские собрания; непосредственный контакт с родителями; практические советы по развитию различных видов детской деятельности;	1 раз в месяц 1 раз в квартал Ежедневно По запросу
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание просветительской помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции Обобщение опыта семейного воспитания по формированию основ здорового образа жизни семьи в виде самопрезентации, стендового доклада,	1 раз в неделю 1 раз в квартал По необходимости 1 раз в год

		фотоотчета, семейной газеты.	
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей относительно вопросов воспитания детей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	тестирование, анкетирование, опросы родителей.	По необходимости

2.5. Рабочая программа воспитания

Введение

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в

каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.5.1.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

2.5.1.3. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач

воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным

потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5.1.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми старшей группы дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие	
Духовно-нравственное	Формирование способности к	Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>развитие</p>
<p>Социальное направление</p>	<p>Формирование ценностного отношения</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира,</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	<p>развитие</p>
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	<p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	<p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе №93 соответствует календарному плану воспитательной работы АНО ДО «Планета детства «Лада» детского сада № 189 «Спутник».

Месяц \ неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Диагностика	Диагностика
	Диагностика	Диагностика

	Наш детский сад	Детский сад. Профессии в детском саду
	Игрушки	Осень
Октябрь	Осень	Откуда хлеб пришел
	Деревья. Кустарники	Лес. Деревья
	Огород. Овощи	Огород. Овощи
	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
Ноябрь	Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды
	Человек. Наше тело	Человек. Наше тело
	Семья	Семья
	Дом и его части. Мебель.	Дом. Квартира. Мебель
	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Декабрь	Одежда. Головные уборы	Бытовые приборы. Техника безопасности.
	Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы
	Зима	Зима
	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Новый год.	Новый год. Зимние забавы
Январь	Диагностика	Диагностика
	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши

	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
Февраль	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
	Транспорт.	Транспорт. Профессии людей на транспорте
	Профессии	Профессии
	Наша армия	День Защитника Отечества
Март	Посуда	Посуда
	Весна. 8 Марта	Весна. 8 Марта
	Продукты питания	Продукты питания
	Животные жарких стран.	Животные жарких стран; их детеныши
	Животные севера и их детеныши	Животные Севера; их детеныши
Апрель	Планета Земля. Космос	Планета Земля. Космос
	Моя страна. Мой город.	Моя страна. Москва. Мой город.
	Насекомые	Насекомые
	Как выращивают хлеб?	Рыбы
Май	День Победы	День Победы
	Цветы.	Цветы
	Диагностика	Школа
	Диагностика	Диагностика

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,

организация оптимального двигательного режима в течение дня,

организация сбалансированного питания воспитанников,

формирование ценности здорового образа жизни,

систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим работы д/с №189 «Спутник» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с №189 «Спутник» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

ФГОС ДО;

действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

времени пребывания детей в группе;

специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др. Таблица 13

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Старшая группа	5-6 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	
Завтрак	8.20-8.40	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность		
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.50 (10.00) - 12.30 (9.00-11.30)	
Подготовка к обеду,	12.20 – 12.50	

ОД в РМ, самостоятельная деятельность	
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20
Полдник	
Непосредственно образовательная деятельность	-
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

День		93 старшая, комп-щая (ЗПР) (5-6 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 10.40-11.05 2 подгр. 11.15-11.40 Музыкальная 11.50-12.15
	Культурные практики	КП «В мире искусства» (театр/искусство) - утро КП «Лучики добра» (С.отн.)- утр.прог
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	ДООП	Оздоров. услуга «Крепыш» 10.40-11.05/11.15-11.40 Я изучаю английский/ Электрон. шаг за шагом 15.30-15.50/16.00-16.20

Вторник	Образовательная деятельность	Познав.разв. (МП) 9.00-9.25 Физ.разв. (Осн.г.) 9.35-10.00 Реч.разв. (Об.гр.) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
	ДООП	
Среда	Образовательная деятельность	0 Коррек.-разв. занятия 9.00-9.25/9.35-10.00 Позн. разв./Пр/окр.мир 10.20-10.45 Худ-эстет. разв. (ИЗО) 15.30-15.50/16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «Говорущечка» (Об.гр.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	ДООП	
Четверг	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 9.00-9.25/9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.) 10.20-10.45 Музыкальная 16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро
	1 прогулка	10.45-12.15

	2 прогулка	17.00-18.30
	ДООП	
Пятница	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 Познав.разв. (МП) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (С/у+ п/и) – утро КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-17.30
	ДООП	Занимательная логика/ Жили-были буквы 15.30-15.50/16.00-16.20
	Прогулка ежедневно	3 часа
Итого в неделю по ООП ДО	325 минут	
Итого в неделю с ДООП	375 минут	

3.3. Результаты наблюдения за детьми (диагностика)

ФИ ребенка	Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»			Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»			Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»			Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	ленты на кольцах, флажки, гантели, скакалки, обручи средние, кольцоброс, мешочки с песком и крупами, мячи резиновые большие, мячи резиновые средние и малые, «Поймай мяч» на липучках, резиновые массажные коврики, дорожки «Здоровья», мячики с шипами, массажер «Массажный ёжик», эспандер, палки гимнастические, схемы зрительно-двигательных проекций, Картотеки подвижных игр, считалок, «Попробуй повтори» картотека картинок для детей, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, «Что полезно, а что вредно», тренажер для развития координации движений, балансир
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Коллекция натуральных и искусственных камней, Коллекция шишек, Коллекция тканей, Коллекция ракушек, Календарь погоды, Оборудование для наблюдения за погодой, Макет «круговорот воды в природе», картины - пейзажи по времени года; интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, герань, традесканция, фиалка, оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	«Мои первые примеры» игра на липучках, «Мои первые примеры» игра на липучках, «Учим цифры» многоцветная пропись, Разрезные картинки 4 комплекта, Математические картинки «Сосчитай»

			(Веселая ферма), карточки для тренировки памяти, игра «Резиночки», игра «Повтори узор», игра «Что пропало?», игра со значками «Найди пару/общий признак/составь последовательность», Настольная игра «Тетрис», Головоломка «Орбо», Настольная игра «Логика», Математический сундучок с комплектом заданий (посади бабочку на цветок, математический паровозик, найди соседей, сосчитай, счетный материал), настольная игра «Пятнашки», «крестики-нолики», Игра «Божья коровка», игра на липучках «Следопыт»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для детского экспериментирования, лупа, микроскоп, контейнеры с песком разного окраса, вода, картотека детских экспериментов, Воронки, Весы-балансир, Магнитный жезл с комплектом магнитов
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Металлический, магнитный, деревянный конструкторы, конструктор на липучках, ЛЕГО, карточки с образцами построек
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Герб, флаг Российской Федерации, Портрет президента, Животные России, Животные и птицы Самарской области, Растения Самарской области, Государственная и региональная символика, Автомобили, выпускаемые ВАЗом, Достопримечательности Тольятти, Макет русской избы, Альбом орнаментов русского народного творчества, Альбом «Природные зоны России. Животный и растительный мир», Альбом «Города-герои», Альбом «Матрешки», игра на липучках «народные узоры и промыслы»
	Географический центр	Формирование представлений о многообразии живой природы природных явлениях и климатических зон, о Солнечной системе	Макет «Солнечная система», «Планеты Солнечной системы» игра на липучках, Альбом «Марки автомобилей разных стран», Альбом «Флаги мира»,

			игра на липучках «Животный мир частей света»
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности	приобщение детей к миру искусства, для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	Материалы для детского творчества: цветные и простые карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, пастель, кисти различного диаметра, пластилин, наборы цветной бумаги и картона, бумага для рисования, клей, ножницы, стаканчики, палитры, салфетки для столов, бумага различной текстуры: гофрированная, прорезиненная. Картинки с образцами русских народных орнаментов и изделия с ними, Альбом с примерами поэтапного рисования «Рисуем сами», Репродукции художественных произведений, Семеновская матрешка, Стаканчик «Хохлома», Ложки с народными узорами, Лошадка-качалка с росписью «полхов-майдан»
	Уголок музыкальной деятельности	развитие у детей музыкальных способностей; развитие индивидуальных интересов и творческой активности музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон); с фиксированной мелодией (шарманки); с одним фиксированным звуком (дудки): шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.), Аудиовизуальные пособия: фонограммы и музыкальные произведения на флеш-носителе), иллюстрации по теме «Времена года»; музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр); портреты композиторов; иллюстрации из «Музыкального букваря»;
	Театральный уголок	развитие театрализованной деятельности с различными видами театра	Театрально-игровое оборудование: театральная ширма, ограждения, Костюмы, маски, Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, теневой театр, би-ба-бо, настольный театр, кукольный, театр на палочке. Карготеки театральных игр, скороговорок, загадок. Технические средства: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, фонотеки литературных произведений на флеш-

			носители
	Уголок самопрезентации	Созданы условия для самореализации и презентации деятельности каждого ребенка	Панно индивидуальных достижений
Речевое развитие	Формирование словаря	Расширение активного словаря дошкольников	«придумай слово по схеме», «Говорящие слова», «Успей сказать» игра по карточкам с атрибутом, «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и тд)
	Звуковая культура речи	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения и дифференциации звуков, умение составлять звуковую структуру слова	«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках, «Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков
	Грамматический строй речи	Формирование правильного употребления слов, соотнесение их между собой в предложении	«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»
	Связная речь	Развитие умения составлять рассказы по схеме, алгоритму, картинке. Учить составлять самостоятельный рассказ по заданному сюжету	«Расскажи по схеме», Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок», Наборы картинок, «4 сказки» игра на липучках
Социально-коммуникативное развитие	Уголок социально-эмоционального благополучия		Панно индивидуальных достижений, Игра «Эмоции», Коробочка релаксации, Семейный фотоальбом «Мы за здоровый образ жизни!», Панно «мои планы на день», «настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо?», Демонстрационный материал по безопасному поведению

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. – М., 2010.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений дошкольников с проблемами в развитии (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
3. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.). Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
8. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс,
9. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.:
 10. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
 11. Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007.
 12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
 13. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
 14. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000.
 15. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008.
 16. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
 17. Лебединская К С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
 18. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
 19. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
 20. Маркова Л.С., Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005.
 21. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. - М.: Аркти, 2005.
 22. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

23. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.- 96 с.
24. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
25. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
27. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
28. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
29. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
30. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
31. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками /Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
32. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008.
Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999